

DIAGNOZA

I Liceum
Ogólnokształcącego
im. Stanisława
Wyspiańskiego
w Mławie

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o Szkole.....	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	6
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły.....	6
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji	6
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	7
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły.....	8
4.2 Potrzeby uczniów szkoły	9
5. Sytuacja problemowa w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie	10
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	11
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	12
Wnioski i rekomendacje	12

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o Szkole

I Liceum Ogólnokształcące im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie usytuowane jest w powiecie mławskim, w gminie miejskiej Mława. Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Mławski, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W Szkole kształci się ogółem 485 uczniów (305 – dziewcząt, 180 – chłopców) - dane ze stycznia-lutego 2025 r. W szkole funkcjonuje 18 oddziałów w ramach klas od 1 do 4. Przy czym najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z klas 2 – 170 uczniów, zaś najmniej liczną tworzą uczniowie z klas 1 – 51 osób.

Tabela nr 1

	liczba oddziałów	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	Liczba uczniów ze SPE			Liczba uczniów obcego pochodzenia			W tym liczba uczniów pochodzenia ukraińskiego		
					liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM
klasy I	2	33	18	51	4	1	5	0	2	2	0	2	2
klasy II	6	111	59	170	8	6	14	0	0	0	0	0	0
klasy III	5	91	58	149	2	9	11	0	0	0	0	0	0
klasy IV	5	70	45	115	7	8	15	0	0	0	0	0	0
SUMA:	18	305	180	485	21	24	45	0	2	2	0	2	2

źródło: ankieta szkoły

Spośród ogółu uczniów szkoły, ok. 9% dzieci i młodzieży (tj. 45 osób) stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPEiR¹). Potrzeba objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności z:

- niepełnosprawności tj. niedosłuch, niedowidzenie, autyzm, w tym Zespół Aspergera, choroby przewlekłe (8 osób, w tym 6 dziewcząt i 2 chłopców)
- zaburzeń zachowania lub emocji
- specyficznych trudności w uczeniu się
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych
- choroby przewlekłej
- niepowodzeń edukacyjnych

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

W Szkole kształcą się również uczniowie obcego pochodzenia. Jest to 2 chłopców pochodzenia ukraińskiego, którzy pobierają naukę w klasie 1.

Średnie wyniki egzaminów maturalnych w ostatnich latach, prezentuje poniższa tabela.

Tabela nr 2

Rok szkolny	Średni wynik matur z j. polskiego		Średni wynik matur z matematyki		Średni wynik matur z j. angielskiego	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2021/2022	59,26	67,18	70,17	33,12	79,79	67,72
2022/2023	72,09	47,05	73,91	39,32	81,21	65,28
2023/2024	69,17	55,93	74,87	21,93	78,28	56,28

źródło: ankieta szkoły

Wyniki z przedmiotów maturalnych (poziom podstawowy) prezentują się następująco: najwyższe wyniki z języka polskiego odnotowano w roku szkolnym 2022/2023, z kolei najniższe w roku szkolnym 2021/2022. Analiza wyników egzaminu maturalnego z matematyki dowodzi, że najwyższy wynik był w roku szkolnym 2023/2024, zaś najniższy w roku szkolnym 2021/2022. Wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego wskazują najwyższą wartość również w roku szkolnym 2023/2024. W odniesieniu do wyników egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym to najwyższe wyniki były z języka angielskiego w latach 2021/2022, 2022/2023 oraz 2023/2024.

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego uczniów w przeciągu 3 lat prezentuje poniższa tabela nr 3:

Tabela nr 3

Rok szkolny	Zdawalność egzaminu maturalnego (odsetek sukcesów)
2021/2022	98,56
2022/2023	100,00
2023/2024	98,33

źródło: ankieta szkoły

Z przeprowadzonej analizy wynika, że największa zdawalność egzaminu maturalnego była w roku szkolnym 2022/2023.

Z zebranych informacji i diagnozy szkoły można przedstawić dane, że szacunkowo 5% dzieci stanowią uczniowie, których rodzice korzystają z pomocy społecznej. 34% uczniów szkoły stanowią osoby z obszarów wiejskich, które dojeżdżają do szkoły.

W szkole organizowane są dodatkowe zajęcia dla uczniów, tj. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne oraz zajęcia fakultatywne (biologia, matematyka, fizyka, język polski, język niemiecki, język angielski, język włoski, geografia, chemia). Analiza potrzeb uczniów wskazuje, że dostępne w szkole zajęcia dodatkowe są niewystarczające oraz nie wpisują się w nowe, bieżące potrzeby kształcenia. Stąd też warto poszerzyć ofertę zajęć dla uczniów, w tym w kontekście kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności przekrojowych i podstawowych.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

Strukturę nauczycieli pracujących w szkole odzwierciedla poniższa tabela nr 4:

Tabela nr 4

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyści	1	0	1	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	3	0	3	0	0	0
nauczyciele mianowani	6	0	6	0	0	0
nauczyciele dyplomowani	26	8	34	20	8	28
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty	1	1	2	1	1	2
ogółem	37	9	46	21	9	30

źródło: opracowanie własne

łącznie w Szkole pracuje 46 nauczycieli (37 kobiet, 9 mężczyzn). Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani – to jest szacunkowo 75% spośród całej populacji kadry pedagogicznej pracującej w szkole. Wsparcia dzieciom i młodzieży w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają w szkole specjaliści tacy jak: pedagog specjalny, psycholog oraz pedagog szkolny. Z pozyskanych informacji nt. szkoły wynika, że wśród pracującej kadry można wyszczególnić 10

nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. W placówce nie pracuje żaden nauczyciel z niepełnosprawnością.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

W Szkole dostępne są do dyspozycji uczniów różne pracownie: chemiczna, fizyczna, a także biologiczna. Pracownie te wyposażone są w sprzęt/zestawy/elementy o zróżnicowanym stopniu eksploatacji, zużycia.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła dysponuje pracowniami do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które posiadają w swoich zasobach m.in.: modele chemiczne, tablice multimedialne, zestawy ćwiczeń, siłomierze, elektroskopy, zestawy do optyki, mikroskopy, preparaty do mikroskopów. Pracownie są wyposażone w stopniu umożliwiającym realizację zajęć lekcyjnych z uczniami.

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwala wnioskować, że placówka prowadzi nauczanie programowania, jednak nie wykorzystuje metody STEAM w edukacji. Metody nauczania stosowane przez nauczycieli można poszerzyć o wykorzystywanie metody STEAM w edukacji, dzięki czemu wzrosną ich kompetencje. Metoda STEAM jest podejściem edukacyjnym, które integruje treści pochodzące z różnych obszarów: Nauki, Technologii, Robotyki, Inżynierii, Sztuki i Matematyki, by w sposób interdyscyplinarny rozwijać u uczniów wiedzę i umiejętności. W celu możliwości korzystania z edukacyjnego podejścia do uczenia się STEAM należy doposażyć szkołę w klocki konstrukcyjne i roboty wykorzystywane do nauczania metodyką STEAM. Doposażenie szkoły w sprzęt wykorzystywany do pracy metodą STEAM umożliwi nauczycielom korzystanie z tej metody pracy z uczniami, a co się z tym wiąże, wpłynie na jakość kształcenia ogólnego w szkole.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Wykorzystywanie podczas pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywnych, jak również cyfrowych narzędzi i rozwiązań, wpływa na jakość kształcenia, a przy tym zwiększa ciekawości wśród uczniów oraz zaangażowanie w proces nauki.

Przeprowadzona diagnoza Szkoły wskazuje na częste wykorzystywanie podczas lekcji przez nauczycieli dostępnych aplikacji edukacyjnych. Nauczyciele korzystają w swojej pracy podczas

prowadzenia lekcji z aplikacji tj. aplikacje do tworzenia prezentacji, do nauki języków obcych, aplikacje do diagnozowania oraz do testów i quizów. Jednocześnie kadra pedagogiczna wskazuje korzyści w rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych za pomocą aplikacji mobilnych tj.:

- wykorzystanie aktywnych, angażujących i różnorodnych form kształcenia
- możliwość korzystania z opcji treningowych w dowolnym czasie i miejscu
- wsparcie rozwojowe dopasowane do indywidualnych potrzeb uczniów
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poprzez nowoczesne rozwiązania technologiczne
- wzmacnianie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym kreatywny sposób

Podczas zbierania danych nt. najbardziej pożądanых elementów aplikacji wymieniono:

- możliwości diagnostyczne (zbadanie postępu nabywanych umiejętności)
- treści zaprojektowane w atrakcyjnej dla uczniów formie i odpowiednio dopasowane do wieku użytkowników
- opracowane materiały w formie poradników i wskazówek pomocowych dla uczniów poruszające treści np. w zakresie radzenia sobie z emocjami, doświadczania kryzysu, budowania poczucia(własnej wartości, cyberprzemocy

Wskazanie na istotne elementy, funkcjonalności aplikacji ujawniło potencjalne możliwości i obszary zastosowania aplikacji mobilnych podczas pracy z uczniami Szkoły. Wdrożenie takich rozwiązań może znacząco wpłynąć na jakość kształcenia ogólnego i dopasować je do zmieniających się trendów, w tym w zakresie strategii uczenia się.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Trafne zdiagnozowanie potrzeb uczniów i nauczycieli stanowi istotny element planowania wsparcia w ramach doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej oraz kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności przyszłości wśród uczniów szkoły. Proces kształcenia w szkole, musi uwzględniać dynamikę zmian społeczno-gospodarczych, nowe kierunki rozwoju, bieżącą wiedzę z zakresu rozwoju człowieka, a także nowoczesne rozwiązania, w tym technologiczne.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

Przeprowadzona diagnoza analizowała aspekt potrzeb nauczycieli pracujących w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie. Istotnym elementem diagnozy była analiza kompetencji, których rozwój jest istotny w pracy nauczyciela w szkole. Uzyskane dane wskazują, że ważnymi kierunkami dalszego rozwoju kompetencji wśród kadry dydaktycznej szkoły są:

- rozwiązywanie problemów danego wieku rozwojowego
- umiejętność moderowania skutecznej współpracy w grupie
- umiejętność indywidualnego podejścia do ucznia
- umiejętność pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy, zdaniem dyrektora placówki, nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego w poniższych obszarach:

- wspierania uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się
- rozwijania u uczniów pracy metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii (ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków)
- wykorzystywania podczas zajęć z uczniami aktywnych i włączających ucznia w proces uczenia się form nauczania
- umiejętności łączenia różnych treści przedmiotowych w formie zajęć interdyscyplinarnych

Dodatkowo wyniki przeprowadzonej diagnozy ukazały główne potrzeby nauczycieli, w zakresie skuteczności wprowadzenia zmiany i jej dalszego utrzymania, tj.:

- atrakcyjne pod względem treści (odpowiadające współczesnym trendom edukacyjnym) szkolenia i warsztaty tematyczne doskonalące kompetencje zawodowe
- dostęp do materiałów, pomocy dydaktycznych wspierających prowadzenie zajęć z uczniami (w tym w zakresie doposażenia)

Aby zaciekać i skupić uwagę uczniów podczas prowadzonych zajęć, niezbędna jest nie tylko wiedza merytoryczna z zakresu nauczanego przedmiotu, ale szczególnie istotna jest forma jej przekazu

i metody angażowania uczniów w prowadzone zajęcia. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nauczyciele z I Liceum Ogólnokształcącego im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie potrzebują udziału w **warsztatach z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych** (umiejętności podstawowych, przekrojowych) ze szczeg. uwzględnieniem efektywnego uczenia się oraz w **warsztatach z pracy metodą eksperymentu** ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków. Ponadto nauczyciele potrzebują ugruntowania zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji poprzez praktykowanie/ćwiczenie w bezpiecznych warunkach i prowadzenie zajęć z uczniami, np. w postaci **zajęć pozalekcyjnych** w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na te kompetencje, **zajęć rozwijających, zajęć wyrównawczych** z zastosowaniem metod aktywnych, **interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych**. Istotną potrzebą nauczycieli ze szkoły, na którą wskazała prowadzona diagnoza jest **dostęp i korzystanie z aplikacji** kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów. Wdrażanie nowoczesnych narzędzi pracy z uczniami, może wpłynąć na zwiększenie ich zaangażowania w proces uczenia się (poprzez atrakcyjną formę uczenia), wskazać pragmatyczne aspekty zastosowania zdobytej w szkole wiedzy i umiejętności, co może przełożyć się na wzrost ich motywacji do dalszego rozwoju.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Ważny element prowadzonej diagnozy Szkoły stanowiło określenie potrzeb uczniów, ponieważ to właśnie oni stanowią głównych odbiorców działań realizowanych w szkole. Edukacja dopasowana do potrzeb ucznia, jego potencjału i możliwości, przekłada się na efekty nauczania i wpływa na motywację, a także poczucie własnej wartości dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że by efektywnie uczyć się we współczesnej szkole, uczniowie potrzebują:

- dostępu do nauczycieli, którzy wspierają indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów z SPE
- prowadzenia zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywnych form nauczania
- wykorzystywania podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy
- korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć, opartych na najnowszych technologiach

Z kolei wśród kluczowych potrzeb uczniów pochodzenia ukraińskiego znalazła się potrzeba integracji z uczniami szkoły oraz adaptacja do nowych warunków.

Diagnoza szkoły wskazała, że wśród umiejętności podstawowych, których rozwijania w największym stopniu potrzebują uczniowie znalazły się:

- tworzenie i prawidłowe rozumienie informacji pisemnej
- rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego
- umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii

Z kolei wśród umiejętności przekrojowych – umiejętności w zakresie uczenia się, umiejętności osobiste, społeczne oraz w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów.

Jako preferowane formy rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych, znalazły się: formy grupowe/warsztatowe i wycieczki warsztatowe, które podkreślają wagę uczenia się przez doświadczenie i aktywne działanie, a nie statyczne poznawanie materiału szkolnego. Na tej podstawie można wnioskować, że dzieci i młodzież ze szkoły preferują uczenie się wielozmysłowe, oparte na kreatywnym działaniu.

Analiza materiału pochodzącego z przeprowadzonej diagnozy, wskazuje, że uczniowie szkoły, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi potrzebują udziału w:

- warsztatach rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej),
- zajęciach rozwijających,
- zajęciach wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych,
- interdyscyplinarnych zajęciach eksperymentalnych,
- interdyscyplinarnych wyjazdach warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

5. Sytuacja problemowa w I Liceum Ogólnokształcącym im. Stanisława Wyspiańskiego w Mławie

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej Szkoły stanowi ważny element planowania wsparcia dla szkoły (uczniów, nauczycieli) i określenia priorytetów w zakresie dalszych działań rozwojowych.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza Szkoły wskazała na istnienie obszarów problemowych, które wpływają na jakość kształcenia ogólnego. Możliwość zaplanowania adekwatnych działań wspierających, z pewnością przyczyni się do zwiększenia poziomu edukacji w szkole i poprawę funkcjonowania całej społeczności szkolnej. Wśród kluczowych obszarów wymagających wsparcia znalazły się: kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami, braki lub niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt do metody STEAM, a także organizacja dodatkowych zajęć i aktywności dla uczniów, które nie są realizowane w ramach oferty edukacyjnej szkoły, a odnoszą się do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i młodzieży. Ostatni, dostrzeżony w ramach niniejszej diagnozy, obszar problemowy dotyczy dostępu do nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w edukacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów (aplikacja mobilna).

Z określonej sytuacji problemowej, w ramach przeprowadzonej diagnozy, wyłaniają się potrzeby uczniów i nauczycieli:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,
- wyposażenia w niezbędny sprzęt do pracy metodą STEAM,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostępu do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizacji wycieczek/wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Wprowadzenie takich rozwiązań pozwoli na poprawę jakości kształcenia ogólnego w szkole i zniwelowanie wymagających/trudnych obszarów jej funkcjonowania.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na zidentyfikowanie potencjalnych barier, które mogłyby wpłynąć na realizację działań planowanych do realizacji w szkole.

Wśród kluczowych barier występujących u nauczycieli dostrzeżono przede wszystkim brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków i niską motywacją. Z kolei bariery jakie uwidoczniły się podczas analizowania sytuacji uczniów szkoły to przede wszystkim - niechęć do udziału w zajęciach spowodowana brakiem czasu na „kolejne” dodatkowe zajęcia oraz niechęć do udziału w zajęciach spowodowana niewystarczającą atrakcyjnością zajęć.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwoliła na określenie dalszych obszarów do rozwoju szkoły (w ramach sytuacji problemowej), jak również potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście zwiększenia jakości kształcenia ogólnego. Na podstawie zebranego materiału opracowano niniejsze wnioski:

- nauczyciele wymagają doskonalenia zawodowego m.in. w zakresie wspierania uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się,
- wśród uczniów należy rozwijać umiejętności przekrojowe tj. osobiste, społeczne, w zakresie uczenia się oraz w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów,
- uczniowie, aby efektywnie uczyć się potrzebują m.in.: wykorzystywania podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy czy korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć, opartych na najnowszych technologiach,
- preferowanymi formami rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności przekrojowych, podstawowych u uczniów są formy grupowe/warsztatowe oraz wycieczki warsztatowe,
- potrzeba dostępu i korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów,
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poprzez nowoczesne rozwiązania technologiczne, wykorzystanie aktywnych i różnorodnych form kształcenia oraz wzmacnianie umiejętności rozwiązywania problemów, w tym w kreatywny sposób stanowią główne korzyści w rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych za pomocą aplikacji mobilnych,
- nauczyciele nie korzystają z metodyki STEAM w edukacji podczas prowadzenia lekcji,

- dostępne w szkole zajęcia dodatkowe, nie wpisują się w nowe, bieżące potrzeby uczniów i są niewystarczające,
- uczniowie potrzebują dostępu do różnorodnych zajęć pozalekcyjnych: rozwijających, wyrównawczych, interdyscyplinarnych, wykorzystujących aktywne metody nauczania i eksperymenty, rozwijających kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność.

W nawiązaniu do opracowanych wniosków oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli z Liceum rekomenduje się:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,
- doposażenia szkoły w niezbędny sprzęt do pracy metodą eksperymentu, STEAM,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostęp do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizację wycieczek/wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Wdrożenie wskazanych rekomendacji pozwoli podnieść jakość kształcenia ogólnego w szkole, a także wdrożyć innowacyjne rozwiązania w edukacji.

.....
Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona