

DIAGNOZA

II Liceum
Ogólnokształcącego
w Zespole Szkół nr 4
im. Obrońców Mławy z
Września 1939 r.
w Mławie

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o Szkole.....	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	5
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły.....	6
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji	6
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	7
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły.....	7
4.2 Potrzeby uczniów szkoły	9
5. Sytuacja problemowa w Szkole	11
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	11
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	12
Wnioski i rekomendacje	12

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych Szkoły, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w okresie styczeń-luty 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna ankietę zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o Szkole

II Liceum Ogólnokształcące wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 4 im. Obrońców Mławy z Września 1939 r. w Mławie. Organem prowadzącym jest Powiat Mławski, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny – Mazowiecki Kurator Oświaty.

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W Szkole kształci się ogółem 298 uczniów (213 – dziewcząt, 85 – chłopców) - dane ze stycznia-lutego 2025 r. W szkole funkcjonuje 11 oddziałów w ramach klas od 1 do 4. Przy czym najliczniejszą grupę stanowią uczniowie z klas 3 – 93 uczniów, zaś najmniej liczną tworzą uczniowie z klas 1 – 49 osób.

Tabela nr 1

	liczba oddziałów	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	Liczba uczniów ze SPE			Liczba uczniów obcego pochodzenia			W tym liczba uczniów pochodzenia ukraińskiego		
					liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM
klasy I	3	29	20	49	10	11	21	2	1	3	2	1	3
klasy II	3	64	26	90	12	8	20	1	0	1	1	0	1
klasy III	3	72	21	93	13	2	15	0	0	0	0	0	0
klasy IV	3	48	18	66	3	3	6	0	0	0	0	0	0
SUMA:	12	213	85	298	38	24	62	3	1	4	3	1	4

źródło: ankieta szkoły

Spośród ogółu uczniów szkoły, ok. 21% dzieci i młodzieży (tj. 62 osoby) stanowią uczniowie o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (SPEiR¹). Potrzeba objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną wynika w szczególności z:

- niepełnosprawności tj. choroby narządu wzroku, epilepsja, choroby układu pokarmowego, schorzenia endokrynologiczne, metaboliczne (6 osób, w tym 3 dziewczęta i 3 chłopców)
- zaburzeń zachowania lub emocji (13 osób, w tym 2 dziewczęta i 11 chłopców)
- specyficznych trudności w uczeniu się (25 osób, w tym 15 dziewcząt i 10 chłopców)
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych (18 dziewcząt)

W Szkole kształcą się również uczniowie obcego pochodzenia. Są to 4 osoby pochodzenia ukraińskiego (3 dziewczęta i 1 chłopiec), którzy pobierają naukę w klasach 1-2.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Średnie wyniki egzaminów maturalnych w ostatnich latach, prezentuje poniższa tabela.

Tabela nr 2

Rok szkolny	Średni wynik matur z j. polskiego		Średni wynik matur z matematyki		Średni wynik matur z j. angielskiego	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2021/2022	53,00	55,00	64,00	24,00	73,00	55,00
2022/2023	64,00	43,00	61,00	16,00	74,00	48,00
2023/2024	68,00	58,00	69,00	27,00	80,00	56,00

źródło: ankieta szkoły

Wyniki z przedmiotów maturalnych (poziom podstawowy) prezentują się następująco: najwyższe wyniki z języka polskiego odnotowano w roku szkolnym 2023/2024, z kolei najniższe w roku szkolnym 2021/2022. Wyniki egzaminu maturalnego z języka angielskiego i matematyki wskazują najwyższą wartość w latach 2023/2024. W odniesieniu do wyników egzaminu maturalnego na poziomie rozszerzonym to najwyższe wyniki z języka angielskiego, matematyki i języka polskiego były w roku szkolnym 2023/2024.

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego uczniów w przeciągu 3 lat prezentuje poniższa tabela nr 3:

Tabela nr 3

Rok szkolny	Zdawalność egzaminu maturalnego (odsetek sukcesów)
2021/2022	96,00
2022/2023	98,00
2023/2024	99,00

źródło: ankieta szkoły

Z przeprowadzonej analizy wynika, że największa zdawalność egzaminu maturalnego była w roku szkolnym 2023/2024.

Z zebranych informacji i diagnozy szkoły można przedstawić dane, że szacunkowo 33% dzieci stanowią uczniowie, których rodzice korzystają z pomocy społecznej. 25% uczniów szkoły stanowią osoby z obszarów wiejskich, natomiast 68% uczniów dojeżdża do szkoły.

Na podstawie ankiety wynika, iż w ofercie Szkoły znajdują się zajęcia dodatkowe dla uczniów w postaci zajęć sportowych. Zasadne byłoby poszerzenie oferty zajęć dla uczniów np. w zakresie kompetencji

kluczowych, umiejętności przekrojowych i podstawowych odpowiadających indywidualnym potrzebom uczniów. Wprowadzenie dodatkowych zajęć niesie ze sobą ogromne korzyści dla uczniów w postaci m.in.: wpływu na rozwój społeczny, rozwijania talentów i umiejętności, większej pewności siebie, pogłębiania rozwoju intelektualnego i fizycznego, rozwoju emocjonalnego oraz poszerzania horyzontów.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

Strukturę nauczycieli pracujących w szkole odzwierciedla poniższa tabela nr 4:

Tabela nr 4

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku:	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażysty	1	0	1	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	1	2	3	1	0	1
nauczyciele dyplomowani	26	12	38	12	5	17
pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty	0	0	0	0	0	0
ogółem	28	14	42	13	5	18

źródło: opracowanie własne

łącznie w Szkole pracuje 42 nauczycieli (28 kobiet, 14 mężczyzn). Najliczniejszą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani – to jest szacunkowo 91% spośród całej populacji kadry pedagogicznej pracującej w szkole. Wsparcia dzieciom i młodzieży w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają w szkole specjaliści tacy jak: pedagog specjalny, pedagog szkolny oraz psycholog. Z pozyskanych informacji nt. szkoły wynika, że wśród pracującej kadry można wyszczególnić 10 nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. W placówce nie pracuje żaden nauczyciel z niepełnosprawnością.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

W Szkole dostępne są do dyspozycji uczniów różne pracownie: chemiczna, biologiczna. Pracownie te wyposażone są w sprzęt/zestawy/elementy o zróżnicowanym stopniu eksploatacji, zużycia.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że szkoła dysponuje pracownikami do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, które posiadają w swoich zasobach m.in.: plansze edukacyjne, odczynniki chemiczne, szkło laboratoryjne, komputery, zestawy do doświadczeń, modele, mikroskopy, zestawy preparatów. Pracownie są wyposażone w stopniu umożliwiającym realizację zajęć lekcyjnych z uczniami.

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwala wnioskować, że placówka nie prowadzi nauczania programowania natomiast wykorzystuje metodę STEAM w edukacji. Zasadnym jest pogłębienie metodyki STEAM w szkole i jej wykorzystanie w codziennym nauczaniu. Doposażenie szkoły w narzędzia do pracy z uczniami metodą STEAM (klocki konstrukcyjne i roboty wykorzystywane do nauczania metodyką STEAM) pozwoli na rozwijanie umiejętności przyszłości, umiejętności podstawowych i przekrojowych tj. m.in. poszukiwanie rozwiązań, czy krytyczne myślenie, a także prowadzenie zajęć w sposób aktywny i angażujący młodzież. Dzięki temu szkoła stanie się placówką nowoczesną, kształcącą zgodnie z najnowszymi trendami w edukacji.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Wykorzystywanie podczas pracy z uczniami nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywnych, jak również cyfrowych narzędzi i rozwiązań, wpływa na jakość kształcenia, a przy tym zwiększa ciekawość wśród uczniów oraz zaangażowanie w proces nauki.

Przeprowadzona diagnoza Szkoły wskazuje na częste wykorzystywanie podczas lekcji przez nauczycieli dostępnych aplikacji edukacyjnych. Nauczyciele korzystają w swojej pracy podczas prowadzenia lekcji z aplikacji tj. Kahoot, Testportal, Canva, phet.colorado, Quizizz, LearningApps. Jednocześnie kadra pedagogiczna wskazuje korzyści w rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych i ogólnożyciowych za pomocą aplikacji mobilnych tj.:

- wykorzystanie aktywnych, angażujących i różnorodnych form kształcenia
- możliwość korzystania z opcji treningowych w dowolnym czasie i miejscu
- rozwijanie umiejętności uczenia się, w tym poprzez nowoczesne rozwiązania technologiczne

Wg opinii kadry dydaktycznej Szkoły uczniowie chętnie korzystają podczas zajęć lekcyjnych z dostępnych aplikacji edukacyjnych i nowych technologii. Wynika to z:

- interaktywności i angażującej formy nauki – aplikacje edukacyjne oferują interaktywne ćwiczenia, quizy, gry i symulacje, które sprawiają, że nauka staje się ciekawsza i bardziej angażująca niż tradycyjne metody

Podczas zbierania danych nt. najbardziej pożądaných elementów aplikacji wymieniono:

- możliwości diagnostyczne (zbadanie postępu nabywanych umiejętności)
- trening kompetencyjny w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia umiejętności uczenia się i umiejętności przekrojowych u uczniów
- treści zaprojektowane w atrakcyjnej dla uczniów formie i odpowiednio dopasowane do wieku użytkowników

Wskazanie na istotne elementy, funkcjonalności aplikacji ujawniło potencjalne możliwości i obszary zastosowania aplikacji mobilnych podczas pracy z uczniami Szkoły. Wdrożenie takich rozwiązań może znacząco wpłynąć na jakość kształcenia ogólnego i dopasować je do zmieniających się trendów, w tym w zakresie strategii uczenia się. Aktywne uczenie poprzez wykorzystywanie aplikacji edukacyjnych i nowych technologii skupia się na większym zaangażowaniu uczniów w procesie nauki. W odróżnieniu od tradycyjnych, biernych metod nauczania, czynne metody aktywizujące uczniów pobudzają ich ciekawość, kreatywność oraz samodzielne myślenie.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Trafne zdiagnozowanie potrzeb uczniów i nauczycieli stanowi istotny element planowania wsparcia w ramach doskonalenia zawodowego kadry pedagogicznej oraz kształtowania kompetencji kluczowych, umiejętności przyszłości wśród uczniów szkoły. Proces kształcenia w szkole, musi uwzględniać dynamikę zmian społeczno-gospodarczych, nowe kierunki rozwoju, bieżącą wiedzę z zakresu rozwoju człowieka, a także nowoczesne rozwiązania, w tym technologiczne.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

Przeprowadzona diagnoza analizowała aspekt potrzeb nauczycieli pracujących w II Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół nr 4 im. Obrońców Mławy z Września 1939 r. w Mławie. Istotnym elementem diagnozy była analiza kompetencji, których rozwój jest istotny w pracy nauczyciela w szkole.

Uzyskane dane wskazują, że ważnymi kierunkami dalszego rozwoju kompetencji wśród kadry dydaktycznej szkoły są:

- wsparcie procesu uczenia się przy użyciu narzędzi multimedialnych
- umiejętność kreowania sytuacji wzbudzających motywację wewnętrzną uczniów
- umiejętność moderowania skutecznej współpracy w grupie
- umiejętność indywidualnego podejścia do ucznia
- umiejętność pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy, zdaniem dyrektora placówki, nauczyciele wymagają wsparcia w zakresie doskonalenia zawodowego w poniższych obszarach:

- wspierania uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowych oraz umiejętności osobistych, społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się
- rozwijania u uczniów pracy metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, i inżynierii (ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków)
- pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi

Dodatkowo wyniki przeprowadzonej diagnozy wskazują, że wśród potrzeb nauczycieli, w zakresie doskonalenia zawodowego, znajdują się:

- stosowanie metod i form organizacyjnych sprzyjających kształtowaniu i rozwijaniu u uczniów kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych
- przygotowanie do kształcenia zorientowanego na ucznia i opartego na efektach uczenia zgodnie z ZSU 2030 (tj. wyposażenie nauczyciela w skuteczne metody pracy z uczniem, generujące aktywną rolę ucznia i premiujące samodzielność i kreatywność ucznia)
- doskonalenie znajomości i umiejętności posługiwania się nowoczesnymi metodami i technikami w pracy dydaktycznej, w tym z wykorzystaniem ICT i AI
- rozwijanie umiejętności podnoszenia kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej uczniów
- stosowanie aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania lub programów studiów oraz możliwości i potrzeb uczniów
- rozwijanie metod nauczania i uczenia się sprzyjających kształtowaniu postaw kreatywności i innowacyjności wśród uczniów

Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że kadra dydaktyczna do skutecznego wprowadzenia i utrzymania zmiany potrzebuje:

- atrakcyjnych pod względem treści (odpowiadającym współczesnym trendom edukacyjnym) szkoleń i warsztatów tematycznych doskonalących kompetencje zawodowe
- prowadzenia form doskonalenia nauczycieli w praktycznej formie, uwzględniających doświadczenie zawodowe
- uczenia się przez działanie, poprzez „testowanie” w bezpiecznych warunkach nabytych, nowych kompetencji (wiedzy i umiejętności) pod okiem profesjonalistów/specjalistów
- dostępu do materiałów, pomocy dydaktycznych wspierających prowadzenie zajęć z uczniami (w tym w zakresie doposażenia)

Aby zaciekać i skupić uwagę uczniów podczas prowadzonych zajęć, niezbędna jest nie tylko wiedza merytoryczna z zakresu nauczanego przedmiotu, ale szczególnie istotna jest forma jej przekazu i metody angażowania uczniów w prowadzone zajęcia. Z przeprowadzonej diagnozy wynika, że nauczyciele ze Szkoły potrzebują udziału w **warsztatach z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych** (umiejętności podstawowych, przekrojowych) ze szczeg. uwzględnieniem efektywnego uczenia się oraz w **warsztatach z pracy metodą eksperymentu** ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków. Ponadto nauczyciele potrzebują ugruntowania zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji poprzez praktykowanie/ćwiczenie w bezpiecznych warunkach i prowadzenie zajęć z uczniami, np. w postaci **zajęć pozalekcyjnych** w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na te kompetencje, **zajęć rozwijających, zajęć wyrównawczych** z zastosowaniem metod aktywnych, **interdyscyplinarnych zajęć eksperymentalnych**. Istotną potrzebą nauczycieli ze szkoły, na którą wskazała prowadzona diagnoza jest **dostęp i korzystanie z aplikacji** kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów. Wdrażanie nowoczesnych narzędzi pracy z uczniami, może wpłynąć na zwiększenie ich zaangażowania w proces uczenia się (poprzez atrakcyjną formę uczenia), wskazać pragmatyczne aspekty zastosowania zdobytej w szkole wiedzy i umiejętności, co może przełożyć się na wzrost ich motywacji do dalszego rozwoju.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Ważny element prowadzonej diagnozy Szkoły stanowiło określenie potrzeb uczniów, ponieważ to właśnie oni stanowią głównych odbiorców działań realizowanych w szkole. Edukacja dopasowana do

potrzeb ucznia, jego potencjału i możliwości, przekłada się na efekty nauczania i wpływa na motywację, a także poczucie własnej wartości dzieci i młodzieży.

Przeprowadzona diagnoza wskazała, że by efektywnie uczyć się we współczesnej szkole, uczniowie potrzebują:

- dostępu do nauczycieli, którzy wspierają indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów z SPE
- wykorzystywania podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy
- dostępu do dodatkowych zajęć wyrównujących i rozwijających
- korzystania z nowoczesnych form uczenia się np. poprzez aplikacje edukacyjne
- korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć, opartych na najnowszych technologiach
- rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych
- wyjazdów warsztatowych dla uczniów w obszarze edukacji ekologicznej

Z kolei wśród kluczowych potrzeb uczniów pochodzenia ukraińskiego znalazła się potrzeba adaptacji do nowych warunków oraz wzmacnianie kompetencji radzenia sobie z trudnościami, nowymi sytuacjami.

Diagnoza szkoły wskazała, że wśród umiejętności podstawowych, których rozwijania w największym stopniu potrzebują uczniowie znalazło się rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii.

Z kolei wśród umiejętności przekrojowych – umiejętności związane z kreatywnością i innowacyjnością, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów oraz w zakresie pracy zespołowej.

Jako preferowane formy rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności podstawowych i przekrojowych, znalazły się formy grupowe/warsztatowe, wykorzystanie aplikacji, wycieczki warsztatowe i eksperymenty które podkreślają wagę uczenia się przez doświadczenie i aktywne działanie, a nie statyczne poznawanie materiału szkolnego. Na tej podstawie można wnioskować, że dzieci i młodzież ze szkoły preferują uczenie się wielozmysłowe, oparte na kreatywnym działaniu oraz nowoczesnych metodach nauczania.

Analiza materiału pochodzącego z przeprowadzonej diagnozy, wskazuje, że uczniowie szkoły, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi potrzebują udziału w:

- warsztatach rozwijających kompetencje kluczowe ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę kompetencję (m.in. kreatywności, krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, umiejętności pracy zespołowej),
- zajęciach rozwijających,
- zajęciach wyrównawczych z uwzględnieniem metod aktywnych,
- interdyscyplinarnych zajęciach eksperymentalnych,
- interdyscyplinarnych wyjazdach warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

5. Sytuacja problemowa w Szkole

Precyzyjne określenie sytuacji problemowej Szkoły stanowi ważny element planowania wsparcia dla szkoły (uczniów, nauczycieli) i określenia priorytetów w zakresie dalszych działań rozwojowych.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

Przeprowadzona diagnoza Szkoły wskazała na istnienie obszarów problemowych, które wpływają na jakość kształcenia ogólnego. Możliwość zaplanowania adekwatnych działań wspierających, z pewnością przyczyni się do zwiększenia poziomu edukacji w szkole i poprawę funkcjonowania całej społeczności szkolnej. Wśród kluczowych obszarów wymagających wsparcia znalazły się: kompetencje kadry pedagogicznej w zakresie pracy z uczniami, braki lub niewystarczające wyposażenie szkoły w sprzęt do metody STEAM, a także organizacja dodatkowych zajęć i aktywności dla uczniów, które nie są realizowane w ramach oferty edukacyjnej szkoły, a odnoszą się do zdiagnozowanych potrzeb dzieci i młodzieży. Ostatni, dostrzeżony w ramach niniejszej diagnozy, obszar problemowy dotyczy dostępu do nowoczesnych rozwiązań wykorzystywanych w edukacji w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów (aplikacja mobilna).

Z określonej sytuacji problemowej, w ramach przeprowadzonej diagnozy, wyłaniają się potrzeby uczniów i nauczycieli:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,
- doposażenia w niezbędny sprzęt do pracy metodą STEAM,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostępu do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizacji wycieczek/wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Wprowadzenie takich rozwiązań pozwoli na poprawę jakości kształcenia ogólnego w szkole i zniwelowanie wymagających/trudnych obszarów jej funkcjonowania.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na zidentyfikowanie potencjalnych barier, które mogłyby wpłynąć na realizację działań planowanych do realizacji w szkole.

Wśród kluczowych barier występujących u nauczycieli dostrzeżono przede wszystkim brak czasu na udział w szkoleniach spowodowany natłokiem obowiązków. Z kolei bariery jakie uwidoczniły się podczas analizowania sytuacji uczniów szkoły to przede wszystkim - niechęć do udziału w zajęciach spowodowana brakiem czasu na „kolejne” dodatkowe zajęcia oraz problem z dojazdem uczniów spoza miejsca placówki.

Wnioski i rekomendacje

Przeprowadzona diagnoza Szkoły pozwoliła na określenie dalszych obszarów do rozwoju szkoły (w ramach sytuacji problemowej), jak również potrzeb uczniów i nauczycieli w kontekście zwiększenia jakości kształcenia ogólnego. Na podstawie zebranego materiału opracowano niniejsze wnioski:

- nauczyciele wymagają doskonalenia zawodowego w obszarach m.in. wspierania uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych (umiejętności podstawowych i przekrojowych) w szczególności rozumienia i tworzenia informacji, cyfrowych, oraz umiejętności osobistych, społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się; rozwijania u uczniów pracy metodą eksperymentu z wykorzystaniem narzędzi metodycznych i rozwijania u uczniów umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii (ze szczeg. uwzględnieniem kształtowania analitycznego myślenia oraz wyciągania wniosków) oraz pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi,
- wśród uczniów należy rozwijać umiejętności przekrojowe tj. związane z kreatywnością, innowacyjnością oraz w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów i w zakresie pracy zespołowej,
- wśród uczniów w pierwszej kolejności należy rozwijać umiejętności podstawowe tj. rozwijanie i wykorzystanie myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii, inżynierii,
- uczniowie, aby efektywnie uczyć się potrzebują m.in.: korzystania z nowoczesnych pomocy dydaktycznych podczas prowadzenia zajęć, opartych na najnowszych technologiach, dostępu do nauczycieli, którzy wspierają indywidualne potrzeby uczniów, w tym uczniów z SPE, wykorzystywanie podczas lekcji eksperymentów i kształtowania umiejętności praktycznego wykorzystania zdobytej wiedzy, dostępu do dodatkowych zajęć wyrównujących i rozwijających, korzystania z nowoczesnych form uczenia się np. poprzez aplikacje edukacyjne, rozwoju kompetencji emocjonalno-społecznych oraz wyjazdów warsztatowych dla uczniów w obszarze edukacji ekologicznej,
- preferowanymi formami rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności przekrojowych, podstawowych u uczniów są formy grupowe/warsztatowe, wykorzystanie aplikacji, wycieczki warsztatowe oraz eksperymenty,
- potrzeba dostępu i korzystania z aplikacji kształtującej kompetencje kluczowe nastawione na wyrównywanie szans uczniów,
- nauczyciele korzystają z metodyki STEAM w edukacji podczas prowadzenia lekcji,
- dostępne w szkole zajęcia dodatkowe, nie wpisują się w nowe, bieżące potrzeby uczniów i są niewystarczające,
- uczniowie potrzebują dostępu do różnorodnych zajęć pozalekcyjnych: rozwijających, wyrównawczych, interdyscyplinarnych, wykorzystujących aktywne metody nauczania i eksperymenty, rozwijających kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność.

W nawiązaniu do opracowanych wniosków oraz zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli z II Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół nr 4 im. Obrońców Mławy z Września 1939 r. w Mławie rekomenduje się:

- podniesienie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się poprzez udział w warsztatach,
- zwiększenie kompetencji i kwalifikacji u nauczycieli w zakresie pracy metodą eksperymentu ze szczególnym uwzględnieniem analitycznego myślenia i wyciągania wniosków poprzez udział w warsztatach,
- doposażenie szkoły w niezbędny sprzęt do pracy metodą eksperymentu, STEAM,
- zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych oferowanych dla uczniów o takie jak: zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze z uwzględnieniem metod aktywnych, interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne, warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe, w tym w szczególności w zakresie umiejętności uczenia się i umiejętności uniwersalnych wpływających na tę umiejętność,
- dostęp do aplikacji mobilnej umożliwiającej rozwój kompetencji kluczowych nastawionych na wyrównywanie szans uczniów,
- organizację wycieczek/wyjazdów warsztatowych w obszarze edukacji ekologicznej.

Wdrożenie wskazanych rekomendacji pozwoli podnieść jakość kształcenia ogólnego w szkole, a także wdrożyć innowacyjne rozwiązania w edukacji.

.....
Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona